

Nom de l'école _____

Cycle III

Nom : _____

Prénom : _____

Date de naissance : _____

Année scolaire 2009/2010

Sommaire

Note explicative6
CYCLE III	PAGES
La maîtrise de la langue française7
La pratique d'une langue vivante9
Les principaux éléments mathématiques10
La culture scientifique et technique13
La maîtrise des TICE13
La culture humaniste14
Pratique artistique/Histoire des arts14
Les compétences sociales et civiques15
L'autonomie et l'initiative15
Education physique et sportive15

A propos de l'évaluation

Pourquoi remplacer le traditionnel carnet de notes par un livret scolaire plus épais, plus long et qui semble plus difficile à lire ?

Pourquoi supprimer ce qui fonctionnait bien et que tout le monde comprenait ?

Justement, ce qui est facile à lire n'est pas forcément facile à comprendre.

Avoir 8 sur 10 en lecture peut vouloir dire que l'enfant a su donner 8 réponses correctes dans un questionnaire, ou bien qu'il a lu à haute voix sans trop se tromper ou encore qu'il a réussi à trouver une bonne partie des renseignements dans une recherche.

Avoir 3 sur 10 en géométrie peut vouloir dire qu'il ne sait pas se servir de son équerre ou de son compas, ou bien qu'il n'a pas appris sa leçon.

Dans une même classe et avec le même maître, on peut penser qu'un enfant qui a 8 sur 10 en production écrite a mieux travaillé qu'un autre qui a 5 sur 10.

Peut-on dire la même chose avec un élève de la classe d'à côté, avec un élève d'une autre école ?

Que dire d'un enfant qui a 9 sur 10 en lecture au cours préparatoire (qui sait donc lire) et qui se retrouve à 4 sur 10 deux ans plus tard ?

La notation n'a rien de scientifique, elle ne renseigne pas sur ce que sait faire un enfant mais sur les difficultés qu'il peut rencontrer.

Le code de l'éducation prévoit, pour chaque élève du premier degré, un livret scolaire, instrument de liaison entre les maîtres, ainsi qu'entre l'école et les parents. Il permet d'attester progressivement des compétences et connaissances acquises par chaque élève au cours de sa scolarité.

Le livret scolaire est certes plus compliqué parce qu'il essaie de repérer dans les différentes disciplines et en fonction des Instructions Officielles tout ce qu'il faut savoir et savoir-faire. Il est plus compliqué parce qu'il est plus complet et plus précis qu'un carnet de notes. Il est plus compliqué parce qu'il renseigne également sur le niveau de réussite dans chacune des compétences en français et mathématiques et indique si c'est le minimum qui est atteint (compétence de base) ou si c'est le niveau plus difficile (compétence approfondie).

Ce nouveau livret scolaire prend en compte le socle commun qui désigne un ensemble de connaissances et de compétences que les élèves doivent maîtriser à l'issue de la scolarité obligatoire pour poursuivre leur formation, construire leur avenir professionnel et réussir leur vie en société. Organisé en sept compétences, chacune étant conçue comme une combinaison de connaissances, de capacités, et d'attitudes, il constitue une référence commune pour tous ceux qui confient leurs enfants à l'École, mais aussi pour tous les enseignants. En liant les enjeux de la scolarité obligatoire aux impératifs de formation tout au long de la vie, à la construction de la personnalité et à la vie en société, il intègre l'ambition d'offrir à chacun les moyens de développer toutes ses facultés. Il permet de mettre en valeur toutes les formes d'intelligence et toutes les aptitudes. L'acquisition de ce socle fera l'objet d'évaluations nationales à l'issue de chaque palier, notamment au CE1 et au CM2 afin de vérifier la progression des élèves.

De plus, un ensemble d'exercices complète ce livret. Il précise les conditions et les critères d'évaluation pour chaque situation. C'est un document indispensable à la bonne utilisation du livret de compétences.

Nous espérons que cet outil sera bien compris des parents et bien utilisé par les enseignants dans les passages de classes et lors de l'entrée au collège.

C'est dans cet esprit en tout cas qu'il a été conçu.

Que tous les enseignants ayant contribué à l'élaboration de ces documents soient remerciés pour leur investissement.

Michel VOLCKCRICK
Inspecteur de l'Education Nationale
Circonscription de Douai Waziers

Note explicative

Le livret scolaire élaboré en cohérence avec le document produit par le Ministère de l'Education Nationale définit des compétences à acquérir par les élèves au cours de chaque cycle. Il constitue un instrument pédagogique et de liaison entre les maîtres d'une part, l'école et la famille d'autre part.

Comment le renseigner ?

Le programme de travail arrêté pour chaque période par le maître détermine les **compétences** qui feront l'objet des apprentissages. Par conséquent si **aucune indication** n'est portée en face d'une compétence, c'est que **cette dernière n'a pas fait l'objet d'un travail particulier durant la période considérée.**

Le degré d'acquisition de la compétence est indiquée à l'aide du codage suivant :

Compétence non évaluée	
Compétence non acquise	•
Compétence de base réussie avec aide	
Compétence de base acquise	+
Compétence approfondie acquise ¹	*

¹ La **compétence approfondie** n'est évaluée que dans les domaines du **français** et des **mathématiques**.

Quand le renseigner ?

Le livret, afin de jouer pleinement son rôle de suivi des apprentissages, a été conçu pour être renseigné trois fois dans l'année en liaison avec l'organisation de l'année scolaire. Il est communiqué aux parents à chacune de ces périodes.

Bilan de fin de cycle :

Le document de synthèse indique les bilans annuels et les orientations de l'enfant. Il constitue une synthèse des acquisitions de l'élève et des observations des maîtres du cycle.

Ces observations doivent permettre aux parents de situer l'évolution globale des résultats de l'enfant au cours du cycle considéré. Elles sont une base de dialogue avec les familles.

Le bilan de fin de cycle mentionne également les décisions d'entrée dans le cycle suivant, les propositions de réduction ou d'allongement de la durée de présence de l'élève dans le cycle.

Remarque : En cas de changement d'école, il est particulièrement important de donner tous les renseignements utiles pour que le maître de la classe d'accueil puisse connaître les acquis de l'élève.

CE2

CM1

CM2

SI MAINTIEN

LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE

DIRE

A la fin du cycle 3,
l'enfant

En étant capable de ...

Û s'exprime avec aisance	utiliser un vocabulaire précis et un niveau de langue adapté																		
	répondre à une question par une phrase complète																		
	prendre part à un dialogue, échanger, débattre, expliciter, argumenter																		
	dire sans erreur et de manière expressive un texte mémorisé																		

LIRE

Û lit un texte et le comprend	lire oralement de façon expressive																		
	comprendre seul des textes du patrimoine ou de la littérature de jeunesse																		
	établir des relations entre les textes																		
	comprendre des textes appartenant à des registres variés																		
	comprendre un énoncé, une consigne																		
	dégager le thème d'un texte																		
	repérer dans un texte des informations explicites																		
	dégager des informations implicites																		
	repérer les choix de l'auteur (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)																		
	effectuer des recherches dans une bibliothèque ou à travers des produits multimédia																		

ECRIRE

Û copie un texte	copier sans erreur un texte																		
	copier avec soin et en respectant la présentation																		
Û rédige un texte	répondre à une question par une phrase complète																		
	respecter les contraintes de différents types de textes																		
	respecter la cohérence du texte																		
	prendre des notes																		

LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE

VOCABULAIRE

**A la fin du cycle 3,
l'enfant**

En étant capable de ...

Û comprend et utilise des mots nouveaux	mémoriser et utiliser des termes appartenant à des lexiques variés																
	classer les mots selon le domaine, le sens voisin																
	utiliser la forme et le contexte pour comprendre le sens d'un mot																
	comprendre les abréviations et les sigles																
Û maîtrise le sens et la forme des mots	connaître et utiliser des synonymes, des mots de sens contraire																
	identifier différents niveaux de langue																
	différencier le sens propre et figuré																
	savoir ce qu'est un radical, un préfixe, un suffixe, une famille de mots																
Û utilise le dictionnaire	connaître l'ordre alphabétique																
	rechercher l'orthographe ou le sens d'un mot																
	connaître et se servir des codes utilisés dans le dictionnaire																

GRAMMAIRE/CONJUGAISON

Û distingue les types de phrases	reconnaître et construire une phrase selon la forme, le type																
	reconnaître et construire une phrase simple et une phrase complexe																
	reconnaître et construire des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées et relatives																
Û distingue les mots selon leur nature	identifier le verbe																
	identifier les différents constituants du groupe nominal																
	identifier les adverbes, les prépositions																
Û identifie les fonctions dans la phrase	identifier le sujet																
	identifier et manipuler les enrichissements divers du groupe verbal																
	identifier les compléments circonstanciels																
	conjuguer et utiliser le présent de l'indicatif																
	conjuguer et utiliser les temps du futur																
	conjuguer et utiliser les temps du passé																
	conjuguer et utiliser le conditionnel présent																
	conjuguer et utiliser l'impératif présent																
	comprendre et utiliser la valeur des temps dans un texte																

	CE2	CM1	CM2	SI MAINTIEN
--	-----	-----	-----	-------------

LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE

ORTHOGRAPHE

A la fin du cycle 3, l'enfant En étant capable de ...

Û maîtrise l'orthographe lexicale	orthographier correctement les mots les plus fréquents																		
	maîtriser les correspondances lettres/sons (sons complexes)																		
Û maîtrise l'orthographe grammaticale	connaître et utiliser les principales règles d'accord																		
	distinguer les principaux homophones grammaticaux																		
	mémoriser les marques du pluriel de certains noms et adjectifs																		
	écrire sans erreur un texte lors de sa dictée																		
	écrire sans erreur un texte lors de sa rédaction																		

LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE

Û réagit et dialogue	communiquer, savoir se présenter, présenter quelqu'un, demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir																		
	répondre à des questions et en poser																		
Û comprend à l'oral	comprendre les consignes de la classe																		
	comprendre les mots familiers et des expressions très courantes																		
	suivre des instructions courtes et simples, suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées																		
Û parle	épeler des mots familiers																		
	reproduire oralement, utiliser des expressions, lire à haute voix un texte bref																		
Û lit	comprendre un texte court ou un texte informatif accompagné de documents visuels																		
Û écrit	copier, renseigner un questionnaire, écrire un message électronique ou écrire sous la dictée																		
	produire quelques phrases																		

		CE2	CM1	CM2	SI MAINTIEN
A la fin du cycle 3, l'enfant					
		En étant capable de ...			
Û résout des problèmes	résoudre des problèmes relevant des quatre opérations				
	résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes				
	résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité				
Û utilise les différentes formes de calculs pour trouver un résultat	calculer mentalement des sommes, différences, produits et divisions (nombres entiers et décimaux)				
	connaître les tables d'addition et de multiplication				
	estimer un ordre de grandeur				
	utiliser la calculatrice				
GEOMETRIE					
Û reconnaît, décrit et nomme les figures et solides usuels	reconnaître, décrire, nommer les figures planes usuelles				
	reconnaître, décrire, nommer les solides droits				
	utiliser le vocabulaire géométrique				
Û utilise la règle, l'équerre et le compas pour construire ou vérifier la nature de figures	reconnaître, vérifier, construire des droites parallèles et des perpendiculaires				
	compléter un patron de solide droit				
	reproduire, tracer et compléter une figure plane				
	tracer un cercle				
	construire une hauteur d'un triangle				
	trouver les axes de symétrie d'une figure				
Û résout des problèmes de reproduction et de construction	compléter, tracer une figure par symétrie axiale				
	tracer une figure à partir d'un modèle, d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée				
	estimer, vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus				
	reproduire un angle avec un gabarit				

	CE2	CM1	CM2	SI MAINTIEN
--	-----	-----	-----	-------------

A la fin du cycle 3, l'enfant **En étant capable de ...**

GRANDEURS ET MESURES

Û utilise les unités de mesure usuelles, des instruments de mesure et effectue des conversions	connaître et utiliser les unités de mesure : longueur, masse, capacité, monnaie, temps calculer une durée													
	utiliser des instruments de mesure													
	mesurer le périmètre d'un polygone													
	mesurer et calculer le périmètre du carré, du rectangle et la longueur du cercle													
	estimer, mesurer l'aire d'une surface : pavage, réseau quadrillé													
	calculer l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle													
	connaître et utiliser les unités d'aire usuelles													
	calculer le volume du pavé droit													
	résoudre des problèmes de mesure													

ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES

Û lit, interprète, construit quelques représentations simples	interpréter un tableau ou un graphique													
	utiliser, construire un tableau ou un graphique													
	lire les coordonnées d'un point et placer un point selon ses coordonnées													
	utiliser un tableau, la règle de trois dans des situations très simples de proportionnalité													

CE2	CM1	CM2	SI MAINTIEN
-----	-----	-----	-------------

LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

SCIENCES

**A la fin du cycle 3,
l'enfant**

En étant capable de ...

Û pratique une démarche scientifique ou technologique	lire et utiliser différents supports : texte, croquis, graphique																
	observer, questionner																
	manipuler, expérimenter																
	exprimer et exploiter les résultats																
Û maîtrise des connaissances	mobiliser ses connaissances dans les domaines du ciel et de la terre, la matière, l'énergie																
	comprendre l'unité, la diversité, le fonctionnement du vivant																
	comprendre le fonctionnement du corps humain et la santé																
	comprendre les êtres humains dans leur environnement																
	comprendre l'environnement et le développement durable																
	comprendre le fonctionnement des objets techniques																

LA MAITRISE DES TICE

Û maîtrise un environnement numérique	créer, produire, traiter, exploiter des données																
	connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques																
	s'informer, se documenter, communiquer																
	prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet																
	échanger avec les technologies de l'information et de la communication																

CE2	CM1	CM2	SI MAINTIEN
-----	-----	-----	-------------

LA CULTURE HUMANISTE

HISTOIRE/GEOGRAPHIE

**A la fin du cycle 3,
l'enfant**

En étant capable de ...

Û identifie et caractérise quelques grandes périodes de l'histoire	lire et utiliser différents supports : texte, carte, chronologie, iconographie, frise																		
	connaître quelques éléments de la Préhistoire																		
	connaître quelques éléments de l'Antiquité et époque Gallo Romaine																		
	connaître quelques éléments du Moyen Age																		
	connaître quelques éléments des Temps Modernes																		
	connaître quelques éléments du XIXème siècle																		
	connaître quelques éléments du XXème siècle et de notre époque																		
Û caractérise quelques ensembles physiques et humains	lire et utiliser différents supports : texte, carte, iconographie, graphique																		
	connaître le territoire français dans l'Union Européenne																		
	connaître les Français dans le contexte européen																		
	connaître les déplacements en France et en Europe																		
	connaître les productions en France																		
	connaître la place de la France dans le Monde																		

PRATIQUES ARTISTIQUES/HISTOIRE DES ARTS

Û pratique les arts et a des repères en histoire des arts	distinguer les grandes catégories de la création artistique																		
	reconnaître et décrire des œuvres étudiées																		
	pratiquer le dessin et diverses formes d'expression visuelles et plastiques																		
	inventer et réaliser des œuvres diverses à visée artistique ou expressive																		
	pratiquer le chant et l'écoute musicale																		

CE2

CM1

CM2

SI MAINTIEN

LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES

**A la fin du cycle 3,
l'enfant**

En étant capable de ...

Û connaît les principes et fondements de la vie civique et sociale	comprendre et appliquer les notions de droits et devoirs																		
	connaître les règles d'organisation de la vie publique et de la démocratie																		
	connaître les symboles de la République																		
	connaître les symboles de l' UE																		
	avoir conscience de la dignité humaine et en tirer les conséquences																		
Û a un comportement responsable	respecter les règles de vie collective																		
	respecter les autres et l'égalité filles/garçons																		

L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

Û s'appuie sur des méthodes de travail pour être autonome	respecter des consignes simples en autonomie																		
	être persévérant dans toutes les activités																		
	s'auto-évaluer dans des situations simples																		
	soutenir une écoute prolongée																		
Û fait preuve d'initiative	s'impliquer dans un projet individuel ou collectif																		

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Û a une bonne maîtrise de son corps	se respecter en appliquant les règles d'hygiène de vie																		
	accomplir des gestes quotidiens sans risquer de se faire mal																		
Û pratique un sport	réaliser une performance mesurée (en distance, en temps)																		
	adapter ses déplacements à différents types d'environnement																		
	concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique																		
	coopérer ou s'opposer individuellement ou collectivement																		
	respecter les règles de la vie sportive																		

<i>Première période</i>		
Conclusions de l'enseignant sur le travail effectué	Le Directeur/La Directrice	Signature des parents

<i>Deuxième période</i>		
Conclusions de l'enseignant sur le travail effectué	Le Directeur/La Directrice	Signature des parents

<i>Troisième période</i>		
Conclusions de l'enseignant sur le travail effectué	Le Directeur/La Directrice	Signature des parents

: 90, rue Pasteur (: 03 27 71 71 60 ☎ : ce.0595959g@ac-lille.fr
59119 WAZIERS 2 : 03 27 71 71 64 : : <http://netia59a.ac-lille.fr/douaiwaziers>