

Pierre et le loup

Compétences visées :

Langage oral :

- Comprendre un texte
- Savoir redire une histoire en respectant la chronologie
- Savoir faire l'inventaire des personnages et les associer à un instrument
- Situer l'action
- Analyser les différentes versions d'un conte
- Imaginer la suite d'un conte
- Emettre des hypothèses et se justifier
- Tenir un rôle dans une saynète
- S'exprimer de manière compréhensible

Langage écrit:

- Connaître le titre d'un livre
- Reconstituer un titre sur la couverture (sur une ligne ou deux lignes)
- Associer la lecture à l'écriture
- Transposer d'une écriture à une autre (script à cursive)
- Travailler les trois écritures et les associer
- Constituer des phrases soi-même et les relire à la classe
- Constituer des phrases dictées par l'adulte
- Compter les syllabes d'un mot
- Situer les phonèmes et les graphèmes
- Identifier des nouveaux mots à l'aide des syllabes étudiées
- Savoir entourer un mot
- Savoir retrouver une phrase (notion de majuscule et ponctuation)
- Savoir compléter des mots croisés

Déroulement:

Pierre et le loup est présenté après les vacances de Février

Etude du conte :

Découverte de l'histoire :

- lue (différentes versions)
- écoutée avec le CD musical + livre
- étude des différents instruments (dans d'autres morceaux de musique)
- déplacement à l'Hippodrome pour le spectacle (cette année) .

Les étiquettes mots :

Les enfants ont une pochette plastique où ils rangent tous les mots qu'ils connaissent depuis le début de l'année (prénoms des amis, jours, couleurs, mots de la rentrée, mots de Noël ...)

Quand un mot nouveau est introduit (personnages au début, verbes ensuite et mots de topologie à la fin), il est étudié puis ajouté à toutes les étiquettes déjà étudiées. On forme de nouvelles phrases. (soit, sous la dictée soit, inventées par les enfants).

Elles seront photocopiées et relues par la suite. Les enfants peuvent transcrire les phrases obtenues en écriture cursive.

Etude de sons :

Des études des différents sons interviennent au cours du travail

Exemples : [p] de Pierre, [a] de chat, [] de maison ...

Fiches exercices :

Avant d'introduire les fiches d'exercices, les nouveaux mots seront travaillés en collectif avec des étiquettes, individuellement en atelier soit avec le livre ou dans d'autres textes.

Les fiches exercices peuvent être rangées sous forme de livre en insérant toutes les productions d'écrit des enfants.

Ce petit livre et les étiquettes repartent régulièrement dans les familles.

Suites possibles :

Pour carnaval, faire des masques avec tous les personnages du conte et le jouer en saynètes.

Réaliser un livre. Les enfants n'ont que les photocopies des personnages et ils doivent les mettre en scène sur une feuille A4. Utiliser la peinture, craie grasse ou feutre... (8 scènes différentes)